

Les Atouts Développementaux: Une perspective longitudinale sur une population Québécoise

Introduction

Contrairement au paradigme axé sur les problèmes, le paradigme du développement positif des jeunes se concentre sur les facteurs qui favorisent un fonctionnement optimal.¹

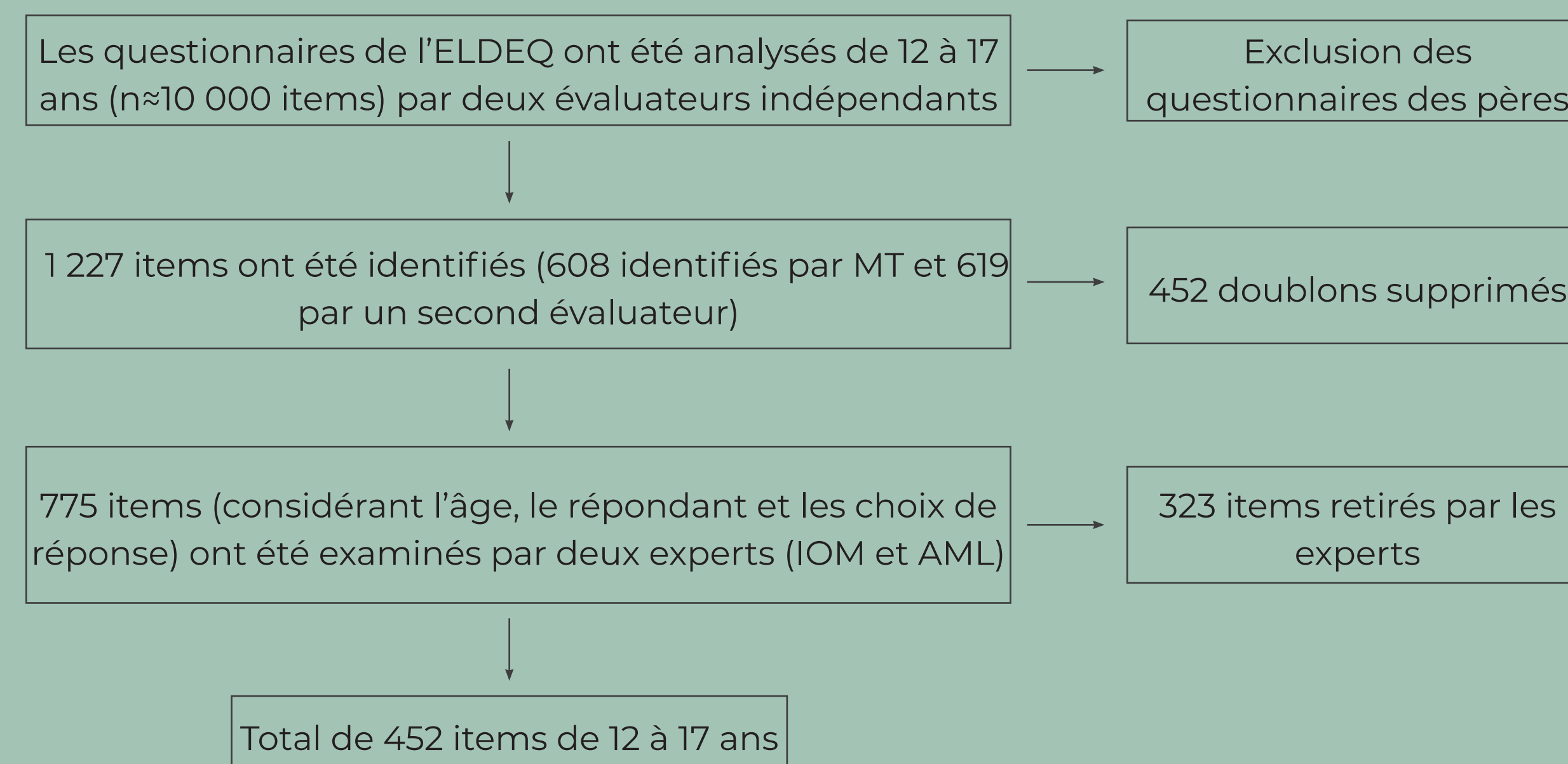
Le modèle des Atouts Développementaux cherche à identifier les facteurs liés au développement positif et propose 40 atouts axés sur les ressources internes (p. ex.: engagement scolaire) et externes (p. ex.: soutien familial) des jeunes.²

Or, les recherches qui s'intéressent aux Atouts Développementaux sont majoritairement transversales et ne permettent donc pas de décrire la stabilité et les changements de ces indices au cours du développement.

Objectifs et Méthodes

- Opérationnaliser les atouts développementaux par le biais des données de l'Étude Longitudinale du Développement des Enfants du Québec (ELDEQ), colligées de façon prospective au cours de l'adolescence (12 à 17 ans; n=1245).³

Figure 1. : Approche utilisée pour extraire les atouts des questionnaires de l'ELDEQ.



- Examiner les propriétés psychométriques de ces indices incluant la cohésion interne des atouts, la structure factorielle des regroupements d'atouts en catégories et dimensions, et la stabilité temporelle des échelles internes et externes.
- Évaluer la valeur prédictive des atouts externes et internes sur les symptômes anxieux et dépressifs, sur les comportements antisociaux et prosociaux ainsi que sur la consommation d'alcool à 20 ans.
- Estimer la trajectoire de développement pour les dimensions internes et externes au cours de l'adolescence et examiner la valeur prédictive ajoutée des trajectoires sur les indicateurs de fonctionnement à l'âge de 20 ans.

Résultats

Les corrélations et les corrélations inter-items moyennes (MIIC) pour les atouts internes et externes étaient acceptables pour la majorité des atouts à tous les temps de mesure.

Tableau 3. Indices de fit provenant des analyses confirmatoires pour les catégories d'atouts comprenant 4 atouts ou plus

	Atouts externes		Atouts internes	
	Soutien	Milieu scolaire bienveillant	Engagement scolaire	Compétences sociales
2010				
CFI	0,964	0,970	0,960	0,879
TLI	0,928	0,951	0,880	0,636
RMSEA	0,057	0,077	0,088	0,184
SRMR	0,035	0,074	0,033	0,059
2011				
CFI	0,993	0,992	0,986	0,773
TLI	0,986	0,976	0,959	0,320
RMSEA	0,037	0,053	0,068	0,180
SRMR	0,022	0,038	0,028	0,075
2013				
CFI	0,998	NA	0,987	0,794
TLI	0,993	NA	0,960	0,382
RMSEA	0,032	NA	0,057	0,184
SRMR	0,014	NA	0,020	0,078
2015				
CFI	0,992	NA	0,994	NA
TLI	0,976	NA	0,983	NA
RMSEA	0,061	NA	0,037	NA
SRMR	0,021	NA	0,017	NA

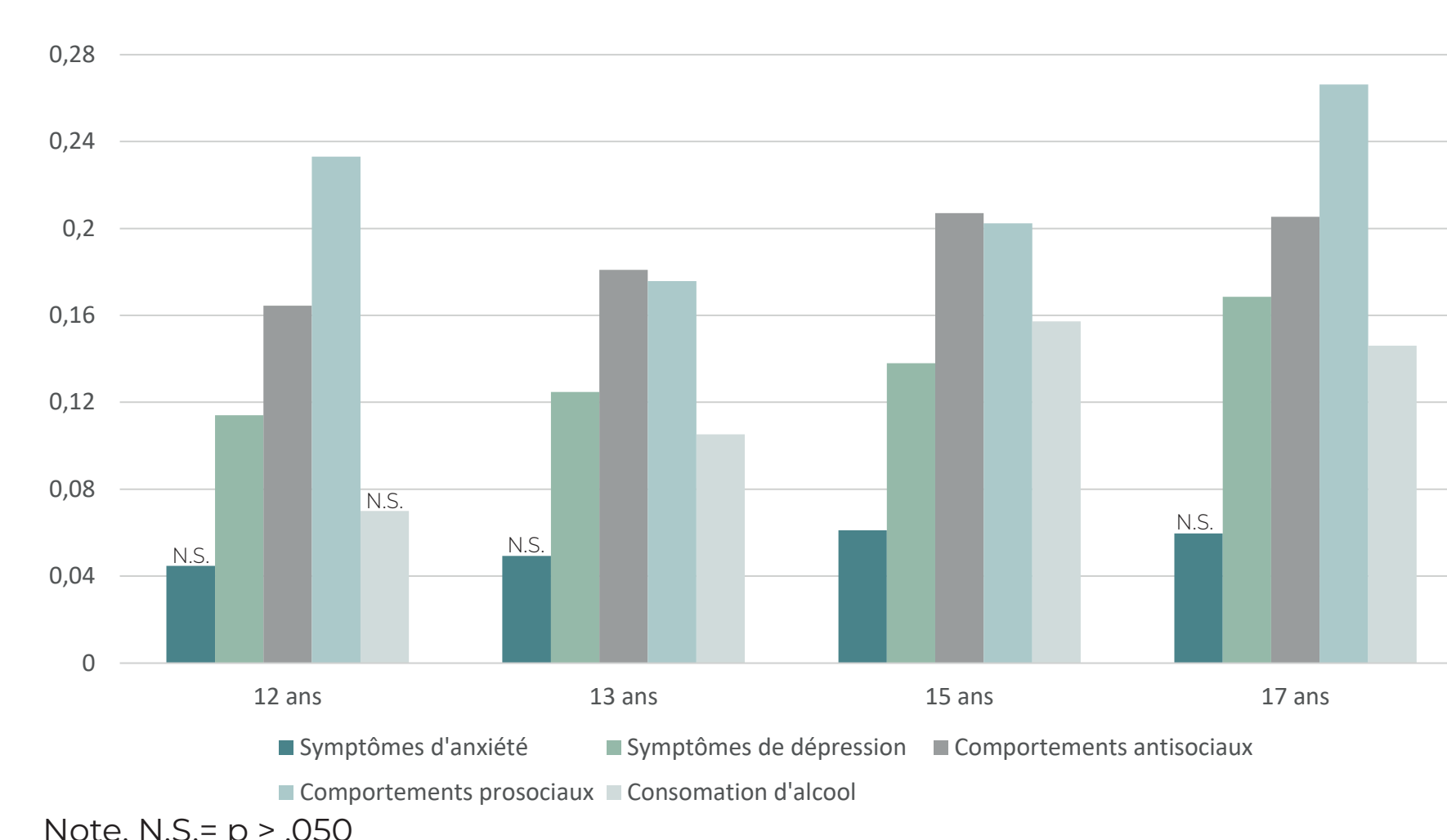
Note. Un bon indice de fit = Comparative Fit Index (CFI) < 0,90, Tucker-Lewis Index (TLI) < 0,90 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) < 0,08, Standardized Root Mean Residual (SRMR) < 0,08

"NA" = 3 catégories ou moins

La stabilité temporelle des catégories d'atouts entre 12 et 17 ans varie entre 0,01 et 0,67.

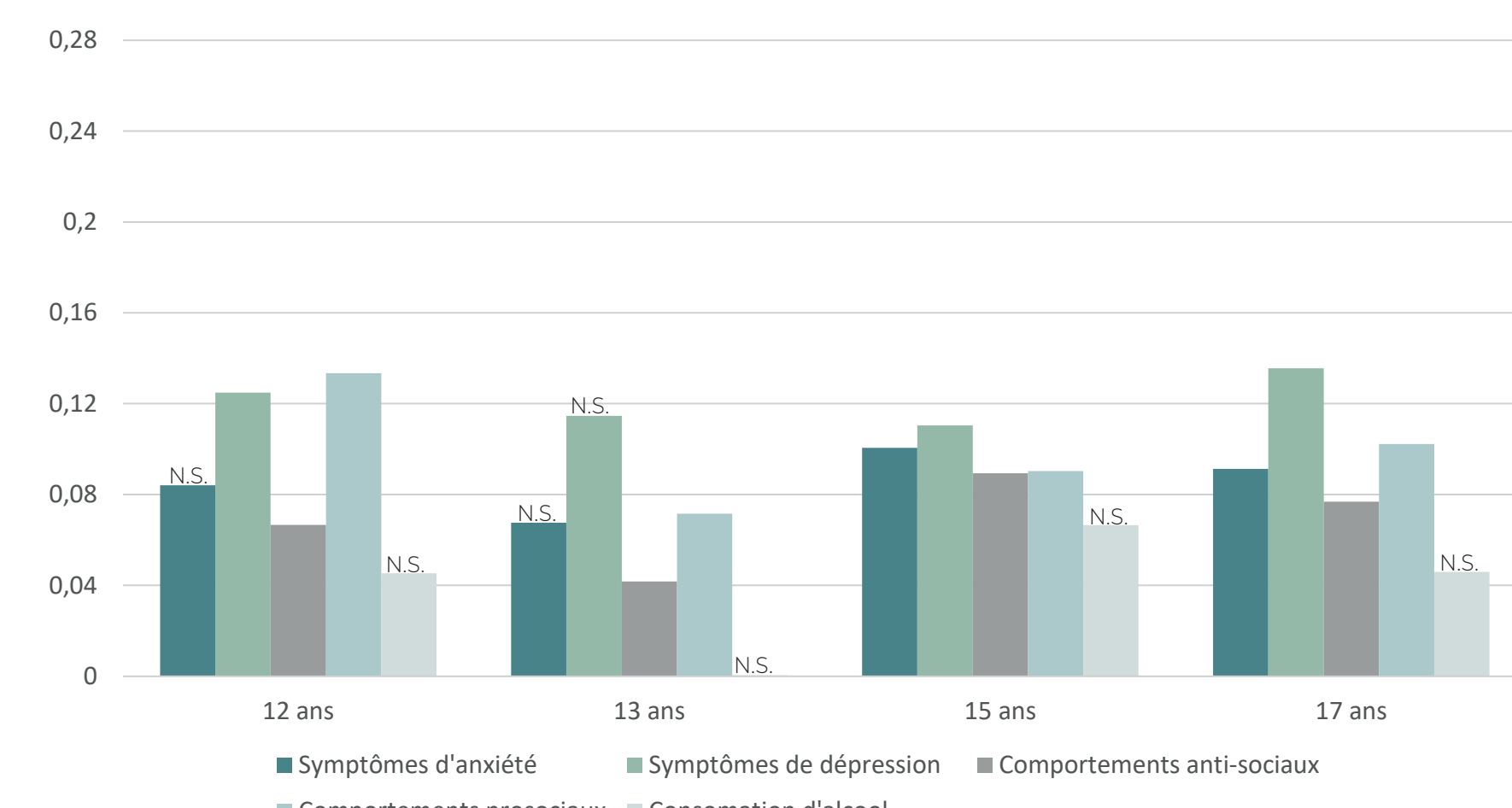
Pour ces temps de mesure, la corrélation entre les dimensions internes et externes varie entre 0,35 et 0,69 soit une corrélation modérée.

Figure 2. Valeurs prédictives des atouts internes



Note. N.S. = p > .050

Figure 3. Valeurs prédictives des atouts externes



Note. N.S. = p > .050

Figure 4. Courbes de croissance de l'évolution des atouts développementaux internes

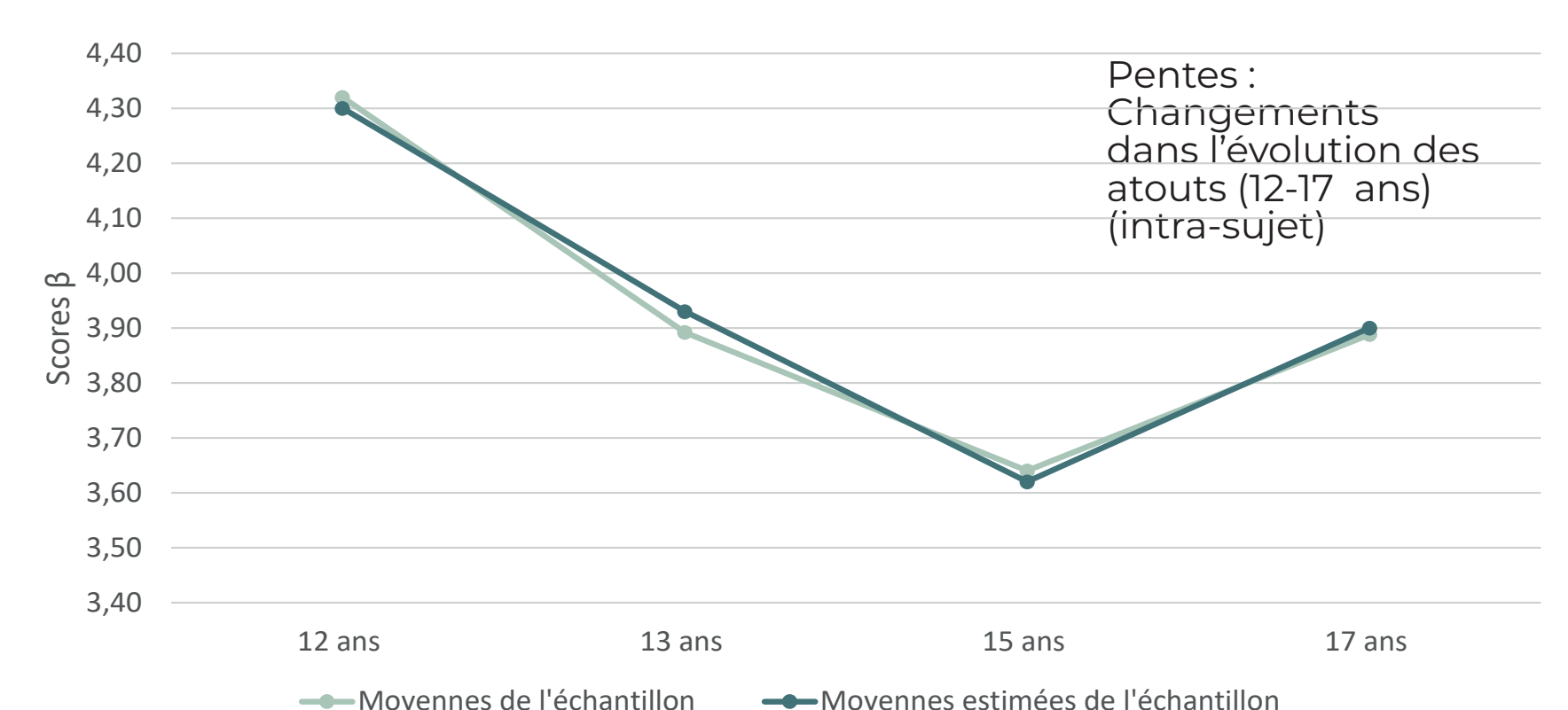


Figure 5. Courbes de croissance de l'évolution des atouts développementaux externes

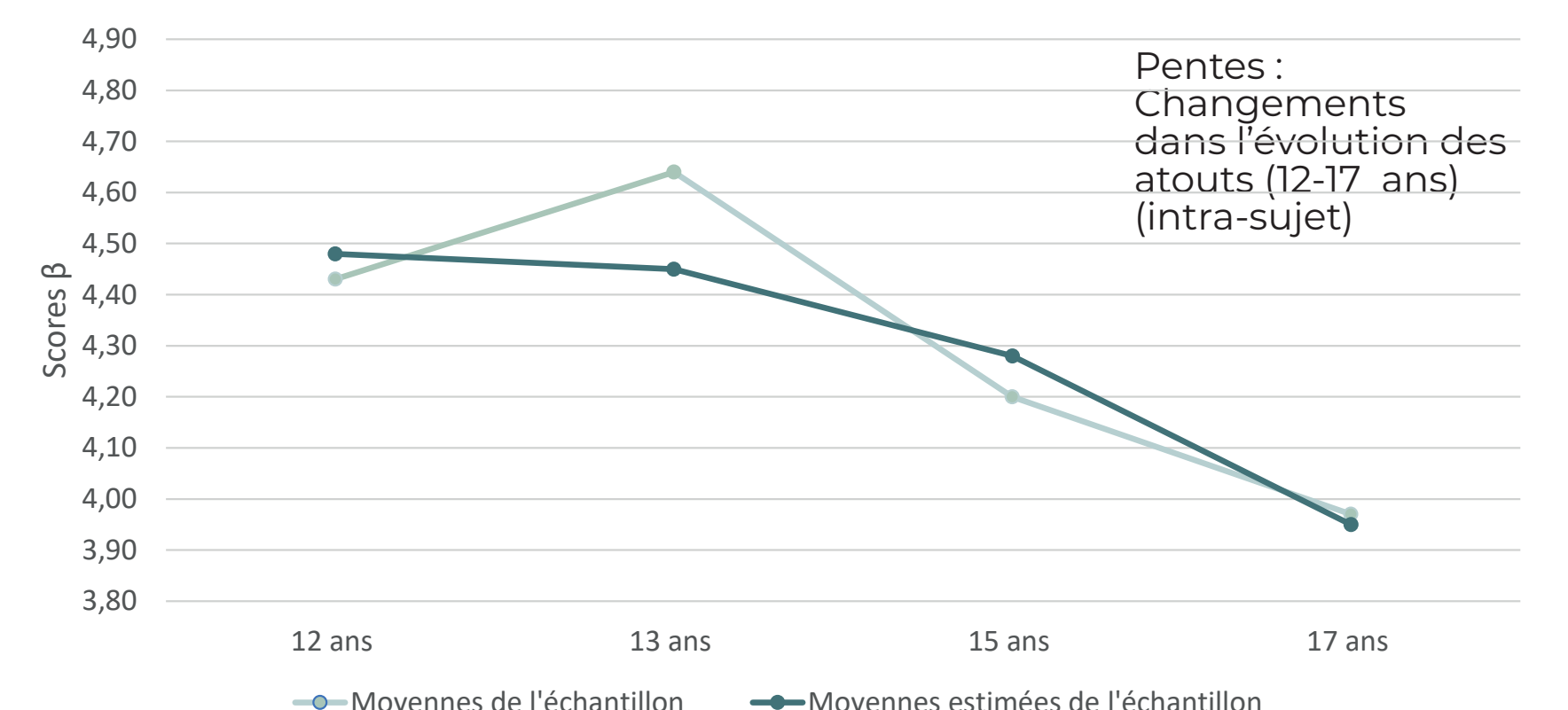
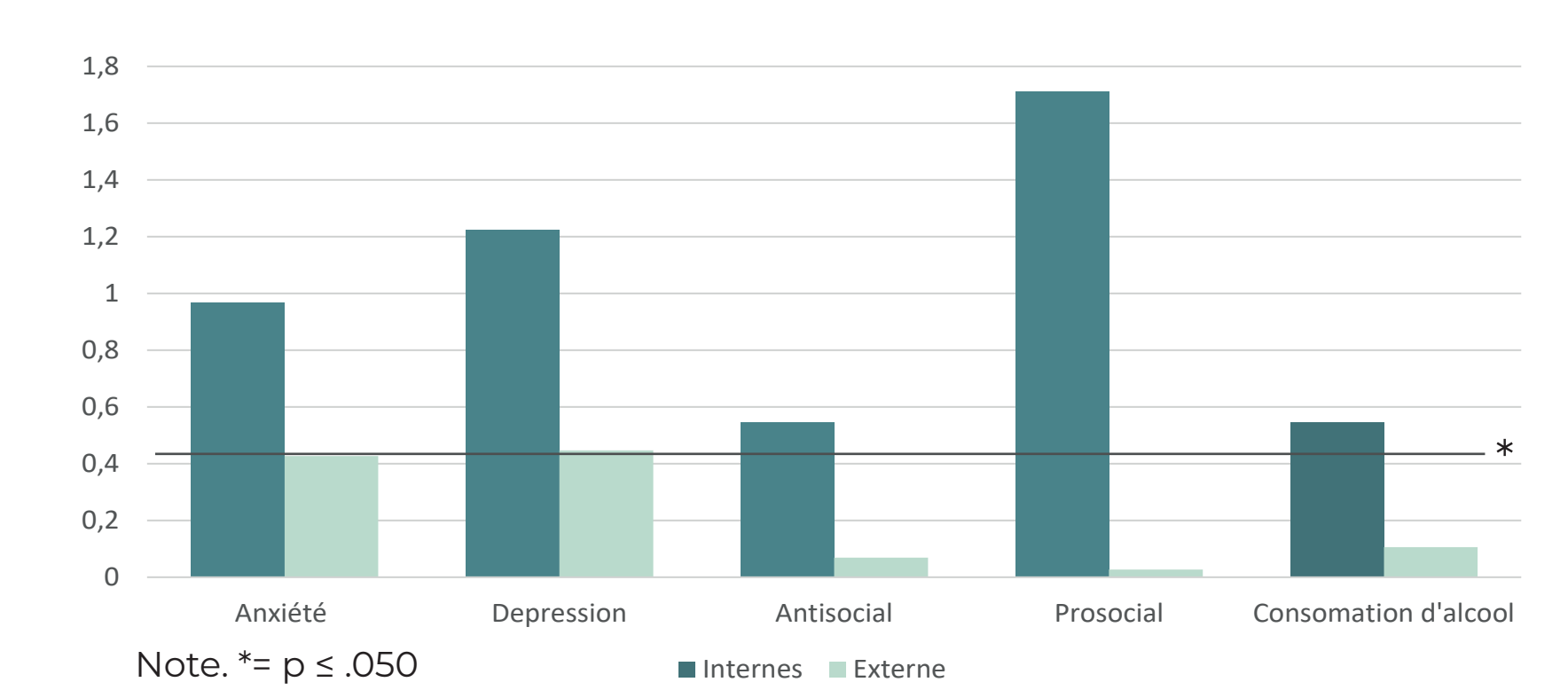


Figure 6. Valeurs prédictives des *slopes* sur les indicateurs de fonctionnement



Conclusion

Cette étude opérationnalise les atouts développementaux au cours de l'adolescence et démontre l'importance d'une approche cumulative et sensible au développement pour prédire le fonctionnement à l'âge adulte.

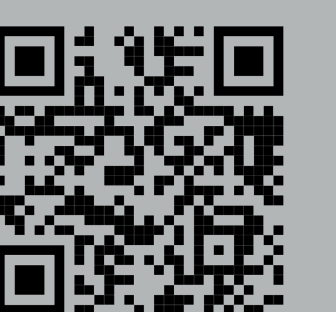
Directions Futures

Tester si les atouts développementaux ont le potentiel d'atténuer les effets négatifs d'expériences d'adversité.

Identifier des cibles d'intervention pour soutenir le développement et la résilience des jeunes.

Références

- Scales, P. C., Benson, P. L., Leffert, N., & Blyth, D. A. (2000). Contribution of developmental assets to the prediction of thriving among adolescents. *Applied Developmental Science, 4*(1), 27-46. https://doi.org/10.1207/S1532480XADS0401_3
- Leffert, N., Benson, P. L., Scales, P. C., Sharma, A. R., Drake, D. R. & Blyth, D. A. (1998). Developmental assets: Measurement and prediction of risk behaviors among adolescents. *Applied Developmental Science, 2*(4), 209-230. https://psycnet.apa.org/doi/10.1207/s1532480xads0204_4 https://doi.org/10.1207/s1532480xads0204_4
- Orri, M., Boivin, M., Chen, C., Ahun, M., Geoffroy, M.-C., Ouellet-Morin, I., Tremblay, R. & Côté, S. M. (2020). Cohort Profile: Quebec Longitudinal Study of Child Development (QLSCD). *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, 56*, 883-894. doi:10.1007/s00127-020-01972-z



Pour plus d'informations



Courriel de l'auteur