

# VOX PAPA : Les besoins psychologiques fondamentaux des pères et leur relation avec les intervenant.e.s en protection de la jeunesse

Bernard-Giroux, C.<sup>1,2</sup>, Nadeau, K.<sup>1.</sup>, Pierce, T.<sup>1,2</sup>, Fortin, S.<sup>1,2</sup>, Lacharité, C.<sup>3</sup>, Roy, J.<sup>4</sup>, Dufour, C.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>École de psychologie – Université Laval, <sup>2</sup>JEFAR, <sup>3</sup>Université de Trois-Rivières, <sup>4</sup>Université du Québec à Chicoutimi, <sup>5</sup>CIUSSSCN

## 1- Introduction

Les recherches soulignent les avantages de l'implication des parents lors d'intervention en protection de la jeunesse (PJ), mais le peu de recherches sur le sujet indique que:

- les pères sont moins engagés et impliqués que les mères dans ce processus<sup>1</sup>;
- la relation entre intervenant.e.s et les pères est négligée<sup>2</sup>;
- les intervenant.e.s peinent à identifier comment les engager dans les interventions<sup>2</sup>;
- les recherches portent sur la perception des intervenant.es et rarement celle des pères;
- les pères au sein de la PJ sont décrits comme étant invisibles, insignifiants ou dangereux<sup>3,4</sup>.

Constat de la commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse (2021) :

- Le fossé entre les pères et les services nuit à la mise en place des interventions auprès de l'enfant.

### Théorie de l'autodétermination

Le bien-être et la motivation des individus à s'engager dans diverses activités dépendent de la satisfaction de trois besoins psychologiques fondamentaux :

- Autonomie
- Appartenance
- Compétence.<sup>5</sup>

Les environnements sociaux qui favorisent la satisfaction (ou la frustration) de ces besoins psychologiques fondamentaux soutiennent (ou nuisent à) la motivation de l'individu, son engagement, sa persévérance et son bien-être<sup>6</sup>.

## 2- Objectif

Ce projet vise à donner la parole aux pères pour comprendre ce qui, dans la dynamique relationnelle avec les intervenant.e.s, peut favoriser ou faire obstacle à leur engagement en tant que partenaire dans l'intervention pour le bien-être et le développement de leur enfant.

**Pour atteindre cet objectif, le projet considère comment leur relation avec les intervenant.e.s et la protection de la jeunesse favorise la satisfaction ou inversement la frustration de leurs besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance.**

## 3- Méthode

Projet de recherche en partenariat avec la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) et la Direction des programmes jeunesse (PJ) du CIUSSS de la Capitale-Nationale.

Recrutement volontaire et confidentiel au sein des services de la DPJ et les PJ.

Démarche qualitative qui vise à écouter les pères et à recueillir leur perception et expérience au sein de ses services.

## 4- Participants

**Objectif de recrutement : 15 à 20 pères**

**Critères d'inclusion :**

- Père d'au moins 1 enfant entre 0 et 17 ans dont la sécurité et/ou le développement ont été jugés compromis
- Loi de la protection de la jeunesse
- Application des mesures sur une période minimale de 6 mois
- Père reconnu légalement

**Critères d'exclusion :**

- Pères ayant commis des abus sexuels sur l'enfant suivi
- Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents

**Pères recrutés jusqu'à présent : 12 pères**

Gardien	Non gardien
4	8

**Perception de la relation :**

Positive	Négative	Nuancée
2	3	7

## 5- Matériel

Entrevue semi-structurée de 60 à 120 minutes  
En personne ou par Zoom

**Entrevue :**

- 1) Connaître la situation du père
- 2) Écouter son expérience en relation avec les intervenant.e.s de la DPJ/PJ

## 6- Analyse

Analyse thématique des transcriptions des entrevues guidée par les besoins psychologiques fondamentaux d'autonomie, de compétence et d'appartenance.

**Pour chacun des besoins :**

1. Ce qui favorise le besoin
2. Ce qui mine le besoin
3. Absence de soutien de ce besoin

## 8- Points de discussion

- Les expériences des pères rencontrés sont complexes, riches et nuancées.
- Les pères rencontrés sont tous des pères qui souhaitent s'engager dans l'intervention envers leur enfant.
- La relation avec les intervenants peut soutenir ou décourager les pères dans cet engagement.
- Il est possible de croire que ses résultats permettront de sensibiliser les intervenant.e.s à l'expérience des pères dans cette relation, tout en amenant une réflexion quant aux modifications possibles dans leurs interventions.

## 7- Résultats préliminaires

### Favoriser l'autonomie

- Prendre en considération la perspective des pères
- Encourager ou donner une place au père dans l'intervention
- Respecter ce qui est important pour les pères
- Informer et répondre aux questions des pères
- Permettre aux pères de prendre des initiatives et de faire des essais

### Miner l'autonomie

- Ne pas prendre en considération la perspective des pères
- Imposer une décision au père sans le consulter
- Dicté au père la bonne manière de faire les choses
- Menacer d'imposer de nouvelles conditions ou d'aller à la cour

### Suggestions

- Prendre en considération la perspective des pères
- Encourager ou donner une place au père dans l'intervention

### Favoriser la compétence

- Donner des rétroactions claires, des outils et des trucs sur les comportements et habiletés parentales
- Permettre au père de démontrer ses compétences parentales
- Souligner les réussites et les bons coups
- Offrir de la formation aux pères
- Témoigner d'une confiance en ses compétences et son jugement

### Miner la compétence

- Considérer que le père ne sait pas ce qui est bon pour son enfant
- Chercher délibérément des aspects négatifs ou des erreurs du père
- Ne pas considérer que le père peut changer, acquérir des compétences
- Nier les compétences du père
- Dévaloriser la contribution ou l'importance du père

### Suggestions

- Tout ce qui a été nommé dans la section favoriser la compétence

### Favoriser l'appartenance

- Être disponible pour le père
- Collaboration efficace (travail conjointement)
- Favoriser des échanges respectueux
- Faire ressentir aux pères que les intervenant.e.s sont présents concrètement pour les aider
- Chercher à avoir l'opinion des pères

### Miner l'appartenance

- Exclure le père des interventions et décisions
- Favoriser la relation intervenant.e.s et mère aux dépens du père
- Menacer le retrait des attributs parentaux
- Ne pas répondre aux questions des pères
- Éviter volontairement de transmettre certaines informations aux pères

### Suggestions

- Considérer les pères comme les égaux des mères
- Être disponible pour les pères

Brown, L., Callahan, M., Strega, S., Walmsley, C., & Dominelli, L. (2009). Manufacturing ghost fathers: The paradox of father presence and absence in child welfare. *Child & Family Social Work, 14*(1), 25–34. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2206.2008.00578.x>

Pouliot, E., & Saint-Jacques, M.-C. (2005). L'implication des pères dans l'intervention en protection de la jeunesse : Un discours et une pratique qui s'opposent. *Enfances, Familles, Générations* (3). <https://doi.org/10.7202/012540ar>

Dominelli, L., Strega, S., Walmsley, C., Callahan, M., Brown, L. (2011). 'Here's my story': Fathers of 'Looked After' children recount their experiences in the Canadian child welfare system. *British Journal of Social Work, 41*(2), 351–367. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcq099>

Bellamy, J.L. (2009). A national study of male involvement among families in contact with the child welfare system. *Child Maltreatment, 14*(3), 255–262. <https://doi.org/10.1177/1077559508326288>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. The Guilford Press

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry, 11*(4), 227–268.